

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 85 от 28 августа 2023 г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Л.В. Шкапова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Развитие коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста»
Срок освоения: 12 дней
Возраст обучающихся: 8-11 лет

Разработчик:
Кочнева Т.И., педагог-психолог

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка Основные характеристики программы

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста» (далее – ДОП, программа) направлена на формирование навыков общения и разработана для детей, испытывающих коммуникативные затруднения. Имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Актуальность. Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Кроме того, несформированность навыков общения, неадекватная самооценка школьников 8 - 11 лет может являться причиной различных конфликтов и привести, в конечном итоге, к нарушениям отношений с окружающими, отклоняющемуся поведению и школьной дезадаптации в целом.

Актуальность программы «Развитие коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста», связана с требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными Федеральными Образовательными Стандартами нового поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д., с поиском новых технологий воспитания, профилактикой школьной дезадаптации. Данная программа отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в вопросах развития навыков эффективной коммуникации.

Адресат – Программа рассчитана на работу с несовершеннолетними в возрасте от 8 до 11 лет.

Уровень освоения ДОП: общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП:

Срок освоения	Объем освоения	Режим занятий
12 недель	12 ак. ч	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Цель программы: развитие коммуникативной сферы обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у школьников позитивное отношение к себе и к окружающим;
- обучать социально приемлемым навыкам взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- обучать приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Развивающие:

- развивать навыки вербального общения;
- развивать навыки невербального общения;
- развивать эмоциональную сферу ребенка (умения понимать и дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей).

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения (понятно выражать свое мнение, вести диалог, сотрудничать и т.п.);

Планируемые результаты:

Предметные:

- Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие с окружающими)
- Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Личностные:

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающим.
- Развитие эмоциональной сферы (умения понимать и дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей).
- Развитие навыков вербального и невербального общения.
- Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности и т.п.)

Метапредметные:

- Воспитание культуры общения.
- Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Форма обучения: очная.

Особенности реализации ДОП: возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: педагогический процесс по развитию коммуникативной сферы обучающихся в рамках реализации ДОП построен на принципах интегративности, последовательности, деятельностного подхода в воспитании.

В процессе реализации уделяется внимание предупреждению переутомления посредством смены видов деятельности. Основной метод реализации программы – занятия. Также применяются такие формы работы, как беседа, дискуссия, игра и упражнения.

Условия набора: на обучение по программе принимаются все желающие в возрасте от 8 до 11 лет.

Форма организации занятий: аудиторная с возможностью реализации дистанционно.

Формы проведения занятий: учебное занятие, мастер-класс, игра, упражнение, диагностика.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

индивидуальная – индивидуальные занятия с обучающимися, беседы с родителями по результатам диагностики.

Материально-техническое оснащение ДОП: помещение для проведения индивидуальных занятий; бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти.

Кадровое обеспечение ДОП: Программа может быть реализована педагогом-психологом ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга, имеющим соответствующую подготовку для работы с детьми.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Беседа о важности общения» Знакомство. Беседа. Вводная диагностика	1ч	0,5	0,5	Беседа, диагностика Методика «Кактус» исследование эмоциональной сферы младших школьников (М. А Панфилова); Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой).
2.	Развитие коммуникативной сферы	10ч	5ч	5ч	Наблюдение, рефлексия, анализ, коррекция
	2.1 «Я умею управлять собой»	1ч	0,5	0,5	
	2.2 «Я умею слушать и понимать других»	1ч	0,5	0,5	
	2.3 «Язык мимики и жестов»	1ч	0,5	0,5	
	2.4 «Страна чувств»	1ч	0,5	0,5	
	2.5 «Как понять чувства других людей?»	1ч	0,5	0,5	
	2.6 «Какой я - какой ты?»	1ч	0,5	0,5	
	2.7 «Мои способности и интересы»	1ч	0,5	0,5	
	2.8 «Почему люди ссорятся?»	1ч	0,5	0,5	
	2.9 «Что такое дружба. Умею ли я дружить?»	1ч	0,5	0,5	
	2.10 «Я умею общаться»	1ч	0,5	0,5	
3.	Итоговое занятие. Диагностика	1ч	0,5	0,5	Анализ, беседа, анкетирование
Всего		12	6	6	

УТВЕРЖДЕН
Приказ № _____ от _____ г.
Директор ГБУ ЦППМСП

_____ Л.В. Шкапова

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			12	12	12	1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут)

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Развитие коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста»

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у школьников позитивное отношение к себе и окружающим;
- обучать социально приемлемым навыкам взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- обучать приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Развивающие:

- развивать навыки вербального общения;
- развивать навыки невербального общения;
- развивать эмоциональную сферу ребенка (умения понимать и дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей).

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения (понятно выражать свое мнение, вести диалог, сотрудничать и т.п.);

Содержание программы:

Раздел 1. Вводное занятие «Беседа о важности общения».

Теория: цели в виды общения.

Практика: знакомство, прояснение запроса, индивидуальная беседа.

Формы контроля: наблюдение, диагностика «Методика «Кактус» исследование эмоциональной сферы младших школьников (М. А Панфилова), Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой (См. Приложения. Диагностика).

Раздел 2. Развитие коммуникативной сферы

2.1 «Я умею управлять собой»

Теория: беседа «Что значит – уметь управлять собой? Зачем ребенку умение управлять собой?»

Практика: упражнение «Закончи предложения», упражнение: «Умей остановиться», игра «Ситуации».

Форма контроля: наблюдение, рефлексия, анализ.

2.2 «Я умею слушать и понимать других»

Теория: беседа «Слушать и слышать»: почему нужно уметь слушать и слышать других? Когда это нужно? «История про альпинистов» (См. приложение №2)

Практика: игра-разминка «Угадай животное», упражнение «Вспомни и сделай», упражнение «Закончи предложения», игра «Ситуации»

Форма контроля: наблюдение, рефлексия, анализ.

2.3 «Язык мимики и жестов»

Теория: беседа «Мимика и жесты»: способы передачи информации. Введение понятий «мимика» и «жест». Рассказ о мимике и жестах, как средствах выражения чувств.

Практика: игра-разминка «Зайчик рассмеялся, зайчик испугался» упражнения «Улыбаемся и машем», «Зоопарк», «Передай сообщение», «Рисунок радости».

Форма контроля: наблюдение, рефлексия, анализ.

2.4 «Страна чувств»

Теория: работа с методикой «Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева) и обсуждение (См. приложение №3)

Практика: Упражнение-разминка «Шурум-бурум» и Упражнение «Угадай чувства»

Форма контроля: наблюдение, рефлексия, анализ.

2.5 «Как понять чувства других людей?»

Теория: беседа «Как понять чувства других людей?».

Практика: игра-разминка «Скажи «да» и «нет», упражнения «Реши пример», «Воспоминания», «Сочини сказку (рассказ)», «Закончи высказывание», игра «Ситуации»

Форма контроля: наблюдение, рефлексия, анализ.

2.6 «Какой я - какой ты?»

Теория: беседа «Качества»: чем отличаются чувства и качества? Какие хорошие качества ты знаешь? Какие качества тебе больше всего нравятся? А какие хорошие качества есть у тебя?

Практика: игра-разминка «Незаконченные предложения», упражнение «Я знаю пять качеств», «Снежная королева», «Мешочки», «Ситуации», «Закончи высказывание»

Форма контроля: наблюдение, рефлексия, анализ.

2.7 «Мои способности и интересы»

Теория: беседа «Что такое способности?».

Практика: игра-разминка «Противоположности», упражнение «5+5», «Воспоминания». Работа со сказкой: предложить ребенку послушать и нарисовать «Сказку о Скрипке» (Н. Мишин) (См. приложение №4)

Форма контроля: наблюдение, рефлексия, анализ.

2.8 «Почему люди ссорятся?»

Теория: беседа «Ссоры и драки».

Практика: игра-разминка «Ассоциации», упражнение «Неоконченные предложения». Работа со сказкой: предложить ребенку послушать и нарисовать «Заяц с рюкзаком» (А. Смирнова) (См. приложение №5). Игра «Ситуации»

Форма контроля: наблюдение, рефлексия, анализ.

2.9 «Что такое дружба. Умею ли я дружить?»

Теория: беседа «Что такое дружба?».

Практика: игра-разминка «Жизнь в лесу». Работа со сказкой: предложить ребенку послушать и нарисовать «Кораблик» (В.Г. Сутеева) (См. приложение №6). Упражнения «Воспоминания», «Мой идеальный друг», «Как выбрать друга?», «Закончи высказывание», игра «Ситуации».

Форма контроля: наблюдение, рефлексия, анализ.

2.10 «Я умею общаться»

Теория: беседа «Правила общения».

Практика: упражнение-разминка «Не верь глазам», игра «Знакомство» и «У меня звонил телефон», упражнение «Волшебная фотография».

Форма контроля: наблюдение, рефлексия, анализ.

Раздел 3. Итоговое занятие

Теория: итоговая беседа, рекомендации для родителей.

Практика: анализ изученного материала.

Форма контроля: анализ, беседа. Диагностика: Методика «Кактус» исследование эмоциональной сферы младших школьников (М. А Панфилова). Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой (См. Приложения. Диагностика).

Планируемые результаты:

Предметные:

– Формирование у обучающихся социально приемлемых навыков взаимодействия в различных ситуациях.

– Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Личностные:

– Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и

окружающим.

– Развитие эмоциональной сферы (умения понимать и дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей).

– Развитие навыков вербального и невербального общения.

Метапредметные:

– Воспитание культуры общения.

Календарно-тематический план

Программа: «Развитие коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста».

Год обучения: 1 год обучения.

Педагог дополнительного образования: _____

Условия реализации программы

Условия реализации ДООП		Условия реализации РП-КТП	
Срок реализации ДООП	12 дней	Срок обучения по рабочей программе	12 дней
Возраст обучающихся по ДООП	8-11	Возраст обучающихся в текущем году	8-11
Количество часов в году в соответствии с учебным планом на реализуемый год обучения (все варианты по КДОП)	12 часов	Количество часов в текущем учебном году	12 часов
Режим занятий на реализуемый год обучения в соответствии с КДОП (все варианты)	1 раз в неделю по 1 академическому часу	Режим занятий текущего года обучения	1 раз в неделю по 2 академических часа

Распределение часов по разделам

Обозначения разделов	Название разделов	Количество часов по РП КТП
Р1	Вводное занятие «Беседа о важности общения»	1
Р2	Развитие коммуникативной сферы	10
Р3	Итоговое занятие. Диагностика	1
Итого:		12

Календарно-тематическое планирование по датам

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во	Кол-во	Даты занятий
1.	Вводное занятие «Беседа о важности общения» Знакомство. Беседа. Входная диагностика	1	1	
	Развитие коммуникативной сферы	10	1	
2.	«Я умею управлять собой»	1	1	
3.	«Я умею слушать и понимать других»	1	1	

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во	Кол-во	Даты занятий
4.	«Язык мимики и жестов»	1	1	
5	«Страна чувств»	1	1	
6.	«Как понять чувства других людей?»	1	1	
7.	«Какой я - какой ты?»	1	1	
8.	«Мои способности и интересы»	1	1	
9.	«Почему люди ссорятся?»	1	1	
10.	«Что такое дружба. Умею ли я дружить?»	1	1	
11.	«Я умею общаться»	1	1	
12.	Итоговое занятие. Диагностика	1	1	
ИТОГО		12	12	

Методические и оценочные материалы

№ п/п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Раздел 1. Вводное занятие «Беседа о важности общения»	Учебное занятие, диагностика.	Беседа, объяснение, игра. Создание комфортной эмоциональной атмосферы.	Раздаточный материал для похождения диагностики.	Опрос, наблюдение, беседа
2.	Раздел 2. Развитие коммуникативной сферы	Учебное занятие	Беседа, игра, упражнение	Материалы для проведения упражнений (бумага, цветные карандаши, газеты и т.п.)	Наблюдение беседа
3.	Раздел 3. Итоговое занятие	Учебное занятие, диагностика.	Беседа, рефлексия, рекомендации.	Раздаточный материал для похождения диагностики.	Наблюдение беседа, диагностика.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие диагностические методики:

– Методика «Кактус» исследование эмоциональной сферы младших школьников (М. А Панфилова)

– Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой (См. Приложения. Диагностика).

Данный диагностический комплекс проводится в начале и по завершению программы.

Контроль также происходит при помощи:

- Наблюдения;
- Рефлексии.

Показатели и критерии оценки результативности для обучающихся

Группа показателей	Признак	Критерии	Метод
Особенности эмоциональной сферы младших школьников	Особенности психоэмоционального состояния, уровень устойчивости к стрессу, подверженность агрессии (а также её интенсивность)	Степень выраженности эмоциональных реакций	Методика «Кактус» исследование эмоциональной сферы младших школьников (М. А Панфилова)
Коммуникативные склонности обучающихся	Показатель выраженности коммуникативных склонностей	Уровень развития коммуникативных способностей ребенка	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой.

Информационные источники

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. М: Издательство «Глобус» 2009.
3. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Речь, 2013.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
6. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. М.: Генезис, 2012.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2008.